

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARAIA ELZA ARRAIS IWASSE. E.F  
**ATIVIDADES DOMICILIARES**



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 22/06/2021 à 28/06/2021 8ª Semana

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO: 2º BIMESTRE

ALUNO(a): \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

# CRONOGRAMA DA SEMANA

**TERÇA-FEIRA (22/06): História:** Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Primeiros povos, Leitura do texto: As Comunidades Afro- Brasileiras livro didático páginas 68,69 e 71 resolução das atividades.

**Geografia:** Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Paisagens naturais e antrópicas em transformação- o Trabalho Cria Paisagens. Leitura e resolução no livro didático das páginas 115,116 e 117

**Português:** Registro do cabeçario, aula de hoje: Atividades sobre o livro lido: O casamento matuto da Bicharada. Leitura e resolução da atividade proposta.

**QUARTA-FEIRA (23/06) – Matemáticas:** Registro do cabeçario no caderno: atividades sobre geometria.

**Português:** Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Sílabas tônicas, atividade de fixação.

**QUINTA-FEIRA (24/06): Ciências:** Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Sol fonte de vida, leitura e interpretação do texto.

**Matemática:** Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: situações problemas sobre o sistema monetário, interpretação e resolução dos mesmos.

**Ensino Religioso:** Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: História dos Santos Juninos, leitura e interpretação do mesmo.

**SEXTA-FEIRA (25/06): Arte: Orientação da professora**

**Educação Física: Orientação da professora**

**Português:** Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Hora da leitura

**SEGUNDA-FEIRA (28/06): Português:** Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Poema: Arraiá na Floresta vem cá, após a leitura resolver a interpretação

**Matemática:** Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Composição e decomposição, operações de subtração, leitura e resolução.

**Observação:** Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

## 10 benefícios da leitura

1. Aumenta seu vocabulário
2. É alimento para seu cérebro
3. Estimula os bons sonhos
4. Diminui o risco de Alzheimer
5. Aumenta a concentração
6. Amplia seus assuntos
7. Melhora sua memória
8. É um entretenimento econômico
9. Reduz o stress
10. Desenvolve as emoções



**Terça-feira: (22/06) Componente Curricular: História**

**Objeto de conhecimento:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR.EF03HI07.s.3.17

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_/\_\_/\_\_

As Comunidades Afro- Brasileiras

Leitura do texto: As Comunidades Afro- Brasileiras Páginas 68 e 69

Após a leitura do texto: Responder à questão na folha proposta:

1 Por que a agricultura é importante para os quilombolas?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Leitura e Interpretação e resolução das atividades da Página 71

2 –Pintura no Livro didático

3 – Responder no Livro didático

4 –Desenhar no Livro didático

**Terça-feira: (22/06) Componente Curricular: Geografia**

**Objeto de conhecimento:** Mudanças e transformações das Paisagens dos lugares de vivência, a partir das atividades socioeconômicas.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR.EF03GE.n.3.6

**Aluno(a):** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_/\_\_/\_\_\_\_

O Trabalho Cria Paisagens

Atividades no livro didático de Geografia, Observação as páginas 114 e 115

Atividades propostas na página 115, responder no livro didático.

#### **Transformação nas Paisagens**

Leitura do poema: Memória

Resolver as questões 1, 2, 3, página 116 no livro didático.

#### **O trabalho transforma a paisagem**

Leitura do texto: **A briga da Terra com o ar**, resolução das questões 1 e 2 no livro didático Página 117

Terça-feira: (22/06) Componente Curricular: Português

**Objeto de conhecimento:** Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. Inferir informações implícitas nos textos lidos.

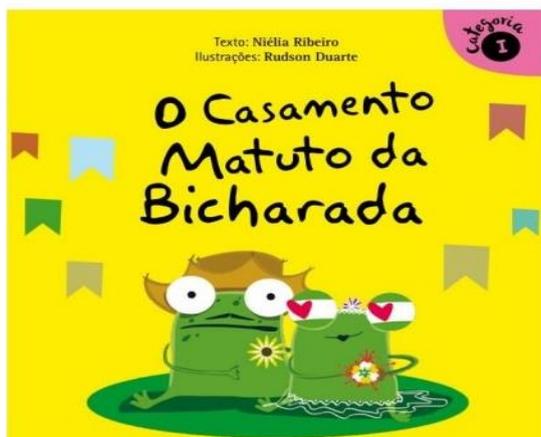
**Objetivo de Aprendizagem:** PR.EF35LP03; PR. EF35LP04; PR. EF15LP01

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

### ATIVIDADE

#### Estudo do livro: O CASAMENTO MATUTO DA BICHARADA

Leia atentamente a história e em seguida responda as seguintes questões:



1- Qual é o título do livro?

\_\_\_\_\_

2- Qual nome de sua autora?

\_\_\_\_\_

3- Quem fez sua ilustração?

\_\_\_\_\_

4- Em que lugar se passa a história?

\_\_\_\_\_

5- A história trata de que acontecimento?

\_\_\_\_\_

6- Quem são os noivos do casamento contado?

\_\_\_\_\_

7- No momento em que a noiva disse "SIM" quem apareceu? \_\_\_\_\_

8- E o que ela disse? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9- Após todo alvoroço causado pela situação, quem anunciou que tudo não passava de uma brincadeira? \_\_\_\_\_

10- Vimos que a parte musical ficou por conta de alguns bichos, mostre que você aprendeu tudo e diga o qual instrumento cada animal tocava:

• Preá: \_\_\_\_\_

• Grilo: \_\_\_\_\_

• Lagarta: \_\_\_\_\_

• Jumento: \_\_\_\_\_

• Cupim: \_\_\_\_\_

• Lagartixa: \_\_\_\_\_

• Mosca: \_\_\_\_\_

• Imbuá: \_\_\_\_\_

11- Encontramos na leitura do livro nomes de alguns animais desconhecidos. Procure no dicionário o significado dos nomes abaixo:

a- Muriçoca \_\_\_\_\_

b- Imbuá \_\_\_\_\_

c- Preá \_\_\_\_\_



Quarta-feira: (23/06) Componente Curricular: Português

**Objeto de conhecimento:** Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR. EF03LP06

Alunos(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

### REVISANDO SÍLABA TÔNICA

Leia o poema com atenção, depois responda as questões abaixo.

#### Relâmpago



O meu cachorro Relâmpago,  
acordou com sarampo.

Veio a dona Manuela:  
"Deve ser varicela".

E depois a dona Dora:  
"Pra mim é catapora".

E a dona Fabíola:  
"Me parece varíola".

Por fim, o veterinário:  
"Oh, que belo disparate!  
O cachorro se manchou  
é com molho de tomate".



Sérgio Caparelli

#### 1. Responda:

- Qual é o nome do autor? \_\_\_\_\_
- Como se chama o cachorro? \_\_\_\_\_
- O que aconteceu com o cachorro? \_\_\_\_\_
- Quem esclareceu o mal entendido? \_\_\_\_\_
- Quantas estrofes este poema possui? \_\_\_\_\_. Cada estrofe tem o mesmo número de versos? \_\_\_\_\_
- Circule cada par de rimas deste poema com as cores da legenda.

1ª estrofe = vermelho 2ª estrofe = amarelo 3ª estrofe = laranja 4ª estrofe = verde 5ª estrofe = marrom

#### 2. Separe as sílabas, circule as sílabas tônicas (sílabas mais fortes) e classifique em: última, penúltima ou antepenúltima:

- Relâmpago: Re - lâm - pa - go / Antepenúltima
- Sarampo: \_\_\_\_\_
- Acordou: \_\_\_\_\_
- Belo: \_\_\_\_\_
- Manchou: \_\_\_\_\_
- Varíola: \_\_\_\_\_
- Veterinário: \_\_\_\_\_
- Disparate: \_\_\_\_\_
- Fim: \_\_\_\_\_

3. Agora, vamos fazer à classificação das palavras nas atividades anteriores, quanto a sua sílaba tônica. Coloque cada uma em sua classificação correta. Lembrando que:

- Oxítona → última sílaba mais forte.
- Paroxítona → penúltima sílaba mais forte.
- Proparoxítona → antepenúltima sílaba mais forte.

Oxítona	Paroxítona	Proparoxítona

4. Leia cada palavra com muita atenção. Depois, pinte cada uma conforme a sílaba tônica, seguindo a legenda:

- OXÍTONAS ----- AZUL CLARO
- PAROXÍTONAS ----- AMARELO
- PROPAROXÍTONA ----- VERDE



Você se lembra das regras para escrever palavras com L ou U?

- Quando termina com "U", no plural só coloca o "S". E sempre que for uma ação, o que a pessoa faz.
- Quando termina com "L", no plural termina com "IS".

5. Preencha corretamente as palavras e pinte de VERMELHO quando usar L, e de AZUL CLARO quando usar a letra U:

Futebo__	L	U
Norma__	L	U
A__toria	L	U
Fuzi__	L	U
Ro__pa	L	U
A__meirão	L	U
Bacalha__	L	U

Asfa__to	L	U
Na__frágio	L	U
Loca__	L	U
A__xiliar	L	U
Sa__to	L	U
Pu__so	L	U
Co__cha	L	U
Co__ro	L	U
A__face	L	U

Sa__dade	L	U
Bo__so	L	U
A__faiate	L	U
A__rora	L	U
Cani__	L	U
A__tógrafo	L	U

Quarta-feira: (23/06) Componente Curricular: Matemática

**Objeto de conhecimento:** Associar figuras espaciais a suas planificações (primas, pirâmides, cilindros e cones) analisar e nomear.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR. EF05MA16

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

## SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:

São figuras geométricas tridimensionais, isso quer dizer que possuem três dimensões: largura, altura e comprimento.  
Alguns exemplos:

 <b>ESFERA</b>	 <b>CONE</b>
 <b>CILINDRO</b>	 <b>CUBO</b>
 <b>PIRÂMIDE</b>	 <b>PRISMA</b>
 <b>PARALELEPÍPEDO</b>	

@professoranayarah

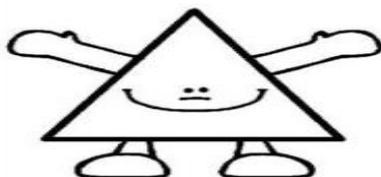
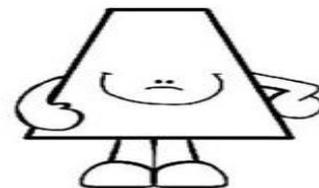
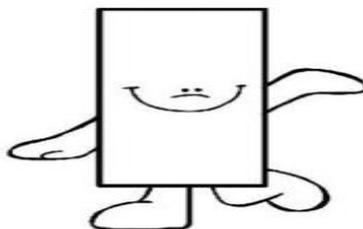
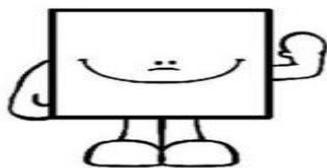
## FORMAS GEOMÉTRICAS!

@AtividadesSupero

Formas geométricas são os formatos das coisas que observamos e são constituídas por um conjunto de pontos.

A Geometria é a área da Matemática que estuda as formas.

Pinte as formas de acordo com a legenda e o número de lados:



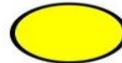
Matemática



RETÂNGULO



TRIÂNGULO



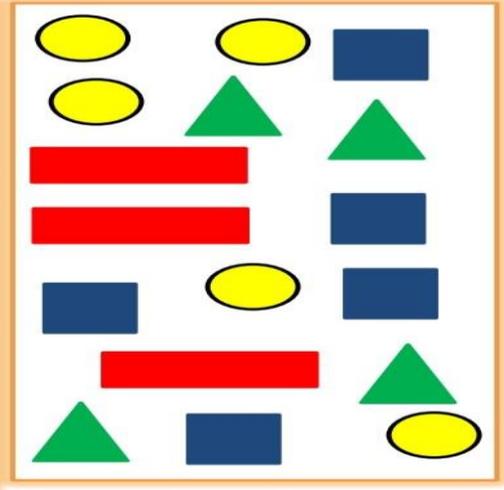
CÍRCULO



QUADRADO

1) CONTE QUANTAS VEZES CADA FORMA GEOMÉTRICA APARECEU NO QUADRO E DEPOIS PINTE AS BARRAS INDICANDO A QUANTIDADE:

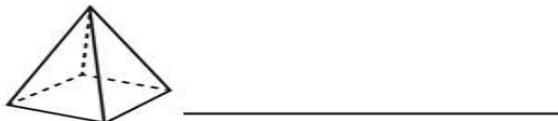
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	TRIÂNGULO	CÍRCULO	QUADRADO	RETÂNGULO



## SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



Escreva pelo o nome de pelo menos um objeto que lembre o sólido geométrico abaixo:



Separe objetos em sua casa que se pareçam com sólidos geométricos. Agora recorte os nomes dos sólidos abaixo e tente relacioná-los com os objetos que você separou.

CILINDRO

CONE

PARALELEPÍPEDO

CUBO

ESFERA

PIRÂMIDE

Quinta-feira: (24/06) Componente Curricular: Ciências

**Objeto de conhecimento:** Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

**Objetivo de Aprendizagem:** PR.EF03CI07.s.3.08

Alunos a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

### ATIVIDADE

**O casamento aconteceu em um dia ensolarado.**

#### SOL, FONTE DE VIDA

O Sol é muito importante, pois sem ele não existiria vida no planeta Terra. O Sol é a estrela mais próxima, por isso o seu brilho é tão forte que durante o dia não se consegue ver as outras estrelas no céu.

As plantas e os animais precisam da luz do Sol para crescer e viver.

O Sol é muito importante para nossa vida, mas devemos tomar alguns cuidados para que ele não se torne prejudicial a nossa saúde. Veja alguns cuidados:

- Usar protetor solar;
- Beber bastante água para repor o líquido perdido devido ao calor,
- Tomar Sol preferencialmente antes das 10 da manhã ou depois das 4 da tarde;
- Usar chapéu ou boné.

O lugar onde o Sol nasce é chamado de **nascente ou leste**. O lugar onde o Sol se põe é o **poente ou oeste**.

2) Faça o que se pede:

a) Escreva na figura ao lado aonde o sol nasce e se põe.



b) Encontre no caça palavras alguns objetos para nos proteger dos raios solares:



c) Escreva alguns cuidados que devemos tomar ter ao ficarmos expostos ao Sol.

---

---

---

---

---

Quinta-feira: (24/06) Componente Curricular: Ensino Religioso

**Objeto de conhecimento:** Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR.EF03ER03

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**ATIVIDADE INTEGRADA**  
**Língua Portuguesa e Religião**



**História dos Santos**

**Santo Antônio**

Para seguir a ordem cronológica das festas, pode-se começar por Santo Antônio. Ele nasceu em Lisboa, em data incerta, entre 1190 e 1195. Seu nome de batismo era Fernando. Pertencia a uma família de posses, chamada Bulhão ou Bulhões. No entanto, abdicou da riqueza por volta de 1210, ingressando na ordem dos franciscanos.

**São João Batista**

Em geral, os dias consagrados aos santos são aqueles em que eles morreram. No caso de São João Batista, acontece o contrário: comemora-se o seu nascimento, que teria sido em 24 de junho de ano desconhecido. João Batista foi profeta e precursor de Jesus Cristo. Era filho de Zacarias, um sacerdote de Jerusalém, e de Isabel, parente da mãe de Jesus.

**São Pedro**

São Pedro também tem parte de sua vida registrada pelo Novo Testamento. Era um pescador no mar da Galiléia, casado, irmão de Santo André. Juntamente com este, foi chamado por Cristo para tornar-se "pescador

de homens. Seu nome original era Simão, mas Jesus deu-lhe o título de Kephas, que, em língua aramaica, significa "pedra", e cujo equivalente grego tornou-se Pedro

**QUESTÃO 01**

✓ Marque um X na alternativa que mostra os nomes dos três santos homenageados no mês de Junho.

- (A) São Pedro, São Francisco e São João.
- (B) Santo Antonio, São João e São Pedro.
- (C) São João, São Judas e São Lucas.
- (D) São Pedro, São Tiago e São Mateus

**QUESTÃO 02**

✓ Baseado no texto sobre os santos homenageados no mês de junho escreva o porquê desta data ter sido escolhida.

---

---

---

---

---

---

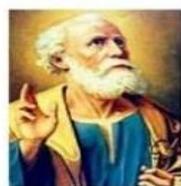
---

---

---

---

**Antônio, João e Pedro são os santos do mês de junho.**



São Pedro



São João



Santo Antônio



Na tradição brasileira, Junho é mês de muita festa, quentão, quadrilha e de comemorar os dias de padroeiros queridos como São João, São Pedro e Santo Antônio. Foram os nossos descendentes portugueses que trouxeram tanto a cultuação destes santos como as festas que os acompanham. As histórias dos santos são relatos maravilhosos, onde os fatos históricos ganham ainda mais encanto e beleza pela imaginação popular.

#### QUESTÃO 03

✓ De acordo com o texto acima a cultuação dos santos e as festas juninas que os acompanha foram trazidos para o Brasil pelos:

A	Mexicanos
B	Ingleses
C	Espanhóis
D	Portugueses

#### QUESTÃO 04

✓ Cite as três datas pelas quais os santos juninos são homenageados.

---

---

---

## Corpus Christi

Corpus Christi significa Corpo de Cristo. É uma festa religiosa da Igreja Católica que tem por objetivo celebrar o mistério da eucaristia, o sacramento do corpo e do sangue de Jesus Cristo.

#### QUESTÃO 05

✓ Leia o texto novamente e marque a alternativa que mostra o significado de Corpus Christi.

A	Corpo e sangue
B	Corpo de Cristo.
C	Sacerdote.
D	Cálice consagrado.

Quinta-feira: (24/06) Componente Curricular: matemática

**Objeto de conhecimento:** Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR. EF03MA24

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_\_\_

### ATIVIDADE

O arraiaá e o casamento matuto do Sapo Foi-não-foi com Dona Jia ficou muito bonito e organizado. Pra que toda a festa acontecesse eles precisaram de dinheiro pra organizar tudinho.

#### SISTEMA MONETÁRIO

Toda a festa realizada por Dona Jia e o Sapo Foi-não-foi eles pagaram com dinheiro.

O nome do nosso dinheiro é chamado **Real**. Seu símbolo é **R\$**.

As quantias menores do real são chamadas centavos.

O real pode ser encontrado em cédulas ou moedas

1. Escreva o nome das cédulas que estão abaixo. Tenha como base o livro de matemática na página 42.



2. Observe o valor que Marcos e Jeremias possuem e pinte os produtos que eles podem comprar com esses valores.

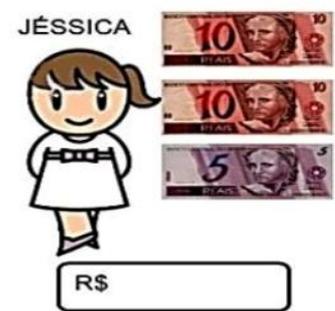
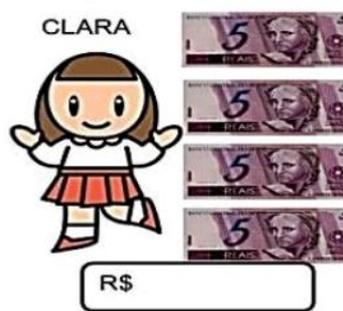
<p>Marcos</p>  	 <p>5 reais</p>	 <p>3 reais</p>	 <p>2 reais</p>	 <p>1 real</p>
<p>Jeremias</p>  	 <p>5 reais</p>	 <p>3 reais</p>	 <p>2 reais</p>	 <p>1 real</p>

Quinta-feira: (24/06) Componente Curricular: matemática

3. Escreva o nome das moedas ilustradas abaixo:



4. Conte e registre o valor em dinheiro que cada criança possui:



Agora responda:

- a) Qual criança têm o menor número de cédulas? \_\_\_\_\_.
- b) Qual criança possui menor valor em dinheiro? \_\_\_\_\_.
- c) Qual criança possui maior valor em dinheiro? \_\_\_\_\_.

5. Resolva os probleminhas:

a) Veja quanto cada criança tem e descubra quantos reais têm juntas. Escreva os cálculos ao lado:



e



cálculos

Antônia tem \_\_\_\_\_

Francisco tem \_\_\_\_\_

Os dois juntos têm \_\_\_\_\_

b) Na carteira do pai de Ana há 2 notas de 20 reais, 2 notas de 10 reais e 3 notas de 1 real. Quantos reais há nessa carteira?

Sentença matemática: \_\_\_\_\_

cálculos

Resposta:

\_\_\_\_\_

Sexta-feira: (25/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

## FICHA DE LEITURA

### Estudo do livro: **ARRAIÁ NA FLORESTA VEM CÁ**

**Oba!! Agora é tempo de festa junina! Você sabe porquê elas são chamadas juninas?  
Porque acontecem no mês de junho.**

Com base no livrinho que você leu, responda as perguntas:

1) Qual é o título?

\_\_\_\_\_

2) Quem é a autora?

\_\_\_\_\_

3) Quem é a ilustradora?

\_\_\_\_\_

4) Qual é o assunto principal do texto?

\_\_\_\_\_

5) Onde acontece a história?

\_\_\_\_\_

6) Por que os bichos se reuniram?

\_\_\_\_\_

7) Como estavam vestidos Dona Cabrita e seu pavão?

\_\_\_\_\_

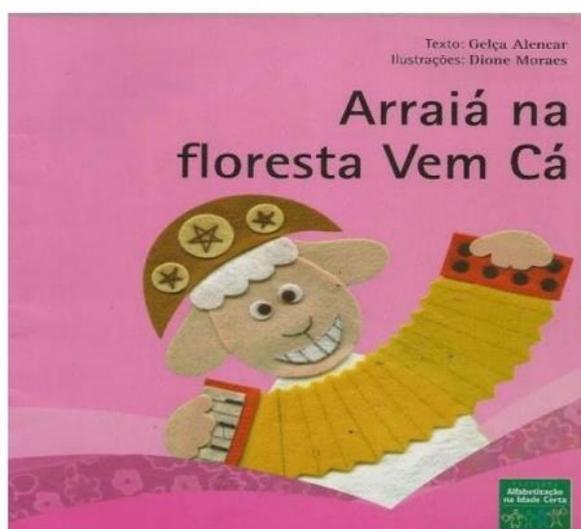
8) Cada bicho ficou responsável por uma tarefa. Releia o texto e escreva o que fez cada animal para contribuir.

a) O castor: \_\_\_\_\_

b) A galinha e a pata: \_\_\_\_\_

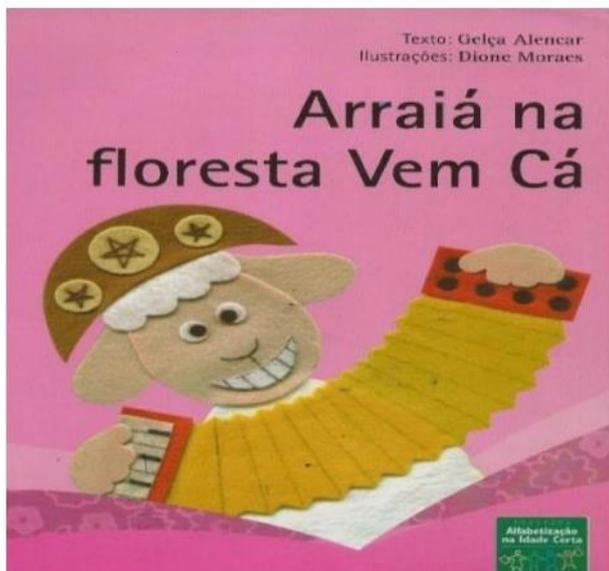
c) O carneiro: \_\_\_\_\_

d) O sabiá: \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE**

**Estudo do Livro: Arraiá na floresta Vem Cá**



1- Observe a capa do livro lido e retire as informações pedidas:

a) Qual o título da história lida?

---

---

b) Quem foi a pessoa que ilustrou a história?

---

c) Quem é a escritora?

---

d) O nome da floresta onde acontece a história é \_\_\_\_\_

2- O arraiá da floresta Vem Cá, aconteceria no mês que havia começado. Que mês seria esse?

( ) Agosto

( ) Junho

( ) Julho

• Este mês tem: ( ) 30 dias

( ) 28 dias

( ) 31 dias

3- Para que o arraiá acontecesse, cada bicho recebeu uma função. Complete o quadro com o nome do bicho ou a função dele no arraiá. Vamos lá! Eu comecei e você continua:

Castor	Fazer a fogueira.
Carneiro sanfoneiro	
	Fariam a comilança.
Sabiá mestre Dodô	

**O macaco Cupido queria soltar balão, mas os outros bichos lhe avisaram que era proibido.**

4- Você sabe por que é proibido soltar balões? Faça uma pequena pesquisa e escreva abaixo o motivo de não podermos soltar balões.

---

---

---

Segunda-feira: (28/06) Componente Curricular: Português

**Objeto de conhecimento:** Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Ler e gradativamente compreender, com progressiva autonomia, textos literários

**Objetivo de Aprendizagem:** PR. EF35LP21

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE



## POEMA

**Poema** é um texto escrito em versos que apresenta sonoridade agradável e geralmente causa emoção em quem o lê ou ouve. Tem como característica marcante o ritmo e a rima.

**Lembre que:**

**Verso** é cada linha do poema. Um conjunto de versos forma uma **estrofe**.

**Rima** é a utilização de palavras com sons finais iguais. Ex.: Cá e arraiá.



## Arraiá na floresta Vem Cá

O mês de junho chegou → verso 1  
e, na floresta Vem Cá, → verso 2  
os bichos se reuniram → verso 3  
pra planejar o arraiá. → verso 4

estrofe

Toda festa que se preza,  
deve ter um bom cantor.  
E os bichos se lembraram  
do sabiá Mestre Dodô.

Decidiram que o castor,  
por entender de madeira,  
ficaria combinado,  
iria fazer a fogueira.

Pensando em soltar balão,  
ofereceu-se o macaco Cupido,  
mas os bichos lhe disseram:  
Soltar balão é proibido!

A galinha e a pata,  
cozinheiras de mão-cheia,  
fariam a comilança  
para todos encherem a pança.

Na noite de Santo Antônio,  
o arraiá, enfim, começou.  
Todos só foram pra casa  
assim que o dia raiou.

Todos queriam provar cuscuz,  
canjica e mugunzá.  
Estavam todos ansiosos  
pra festança começar.

Dona cabrita chegou  
juntamente com o pavão.  
Os dois vestidos de chita  
causaram admiração.

Para o arrasta-pé animar,  
resolveram, então, chamar  
o carneiro sanfoneiro  
e a festa abrilhantar.

Por prezarem a amizade,  
divertiram-se de montão.  
A festa foi muito animada.

Viva São Pedro, Santo Antônio e São João!

Gelça Alencar



1- O poema **Arraiá na floresta Vem Cá** tem: \_\_\_\_\_ versos e \_\_\_\_\_ estrofes.

2- No texto acima, pinte da mesma cor as palavras que rimam e copie-as em pares no caderno:

**Segunda-feira: (28/06) Componente Curricular: Português**

PR.EF03LP03: Construção do sistema alfabético e da ortografia: dígrafos, Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.

**ATIVIDADE**

O mês de **junho** chegou  
E, na **floresta** vem cá,  
Os **bichos** se reuniram  
**Pra planejar** o **arraiá**.



Neste trecho encontramos vários **encontros consonantais e dígrafos**.

Você sabe a diferença entre encontro consonantal e dígrafo?

- **Encontro consonantal** é o encontro de consoantes na palavra.
- **Dígrafo** é o encontro de duas letras que representam um único som.

Principais dígrafos:

**CH, LH, NH, RR, SS, SC, SÇ, XC, GU, QU** quando o U não for pronunciado.

1) Pinte os dígrafos das palavras abaixo:

fogueira	exceção	crescer	carroça	arroz
queijo	junho	chuteira	milho	piscina

2) Agora, circule os encontros consonantais das palavras abaixo:

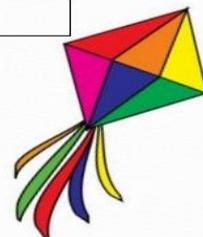
livro	placa	clorofila	recreio	problema
atropelar	gravata	quadro	placa	guarda

3) Complete as palavras com br, cr, dr, fr, gr e depois copie-as:

ca___ita	___iança
___eme	co___a
compa___e	xa___ez
___ango	___ade
___ilo	___aco

4) Coloque til onde for necessário:

- O balao é de Sao Joao.
- Meu irmao e minha irma sao comiloes.
- Joao vestiu seu macacao.



**Segunda-feira: (28/06) Componente Curricular: matemática**

**Objeto de conhecimento:** Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

**Objetivo de Aprendizagem:** PR.EF03MA10

Aluno(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE**

O mês de junho chegou e os bichos se reuniram para planejar o arraiaá. Eles precisarão usar bastante os números para contar e fazer cálculos. Vamos ajudá-los?

1- Complete a sequência numérica:

101				105			108		110
	112				116			119	
			124			127			130
		133			136			139	
141				145		147			150
	152							159	
		163		165					
	171						178		
			184					189	
191					196				200

2- Observe o exemplo e complete:

	C	D	U	Como se lê
1 centena + 4 dezenas + 6 unidades	1	4	6	Cento quarenta e seis
1 centena + 8 dezenas + 1 unidade				
1 centena + 3 dezenas + 3 unidades				
1 centena + 6 dezenas				
1 centena + 2 unidades				
1 centena + 1 dezena + 1 unidade				

3- Decomponha os números abaixo. Observe o modelo:

**162 = 100 + 60 + 2**



- a) 117 = \_\_\_\_\_
- b) 145 = \_\_\_\_\_
- c) 128 = \_\_\_\_\_

- d) 132 = \_\_\_\_\_
- e) 179 = \_\_\_\_\_
- f) 151 = \_\_\_\_\_

4- Escreva o número correspondente e complete:

C	D	U
□	▯▯	▫▫▫▫

124

C	D	U
□	▯▯▯▯	▫▫▫

C	D	U
□	▯▯▯▯	▫▫▫

C	D	U
□	▯▯▯▯	▫▫

- a) Qual é o número maior? \_\_\_\_\_
- b) Qual número possui mais dezenas? \_\_\_\_\_

5- Observe e resolva as operações abaixo:

**Soma-se a conta normalmente. Com o que “sobra” na unidade, soma-se na dezena.**

Vai um	
D	U
1	6
+ 3	6
+ 1	6
5	1 2

$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 37 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 35 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 85 \\ \hline 15 \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 49 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 64 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 44 \\ \hline 16 \end{array}$



**ARME E RESOLVA**

$392 - 27$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										$130 - 29$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										$234 - 67$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				
$108 - 31$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										$115 - 60$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										$306 - 81$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				